

МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по
познавательному-речевому
направлению развития детей
№80 «Реченька» (МБДОУ
«Детский сад №80 «Реченька»)
423832, Республика Татарстан,
г. Набережные Челны, пр.
Равса Беляева, дом 51 (39/04)



тел. (8552)34-71-85, факс(8552) 32-26-55, e-mail: detsad80@mail.ru

«Инешкэй» 80 нче баларның таныш-
белү-
сөйләмүсешен өстенлекле гамәлгә аш
ыручыгомүмүстөрешле балалар бакча
сы» муниципаль бюджет
мәктәпкәчәбелем бирүү учреждениесе
(«Инешкэй» 80 нче балалар бакчасы)
МБМББУ)
423832, Татарстан Республикасы, Яр
Чаллы шәһәре, Рәис Беляев урамы,
51 нче йорт



СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»
Э.А.Ахунова

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»
А.М.Осипова
Приказ № 164 от «01» 09 2025г.

Рассмотрена и утверждена
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №80 «Реченька»
от «29» августа 2025г. протокол № 1

ПРОГРАММА

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

на 2025-2026 учебный год

г. Набережные Челны - 2025

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Общие сведения о кружке
 - 1.2. Цели и задачи кружка
 - 1.3. Комплектование группы
 - 1.4. Формы организации детей
 - 1.5. Формы работы с детьми
 - 1.6. Методы работы
 - 1.7. Актуальность кружка
2. Сведения о руководителе кружка
3. Время проведения кружка
4. Перспективно-календарный план работы кружка
 - 4.1. Для детей 4-7 лет
5. Программно-методическое обеспечение работы кружка
6. Ожидаемые результаты
7. Мониторинг

I. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о кружке

Рабочая программа кружка «Умники и Умницы» обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Кружок «Умники и Умницы» совмещает в себе несколько методик: авторская методика Елены Куликовой и метод статистического психоанализа, который основывается на психологических особенностях личности.

Программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Социальными заказчиками деятельности кружка «Умники и Умницы» являются родители воспитанников.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования. Данные сведения позволили определить направления деятельности кружка по удовлетворению запросов родителей:

- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Комплексно-тематический план рассчитан на 3 года. Первый год - для детей 4 лет, второй - для детей 5 - 6 лет., третий — для детей 6 — 7 лет.

Занятия в каждой группе проводятся 1 раза в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Продолжительность занятий в средней группе 20 минут, в старшей группе – 20 минут, с подготовительной — 30 минут.

1.2. Цели и задачи кружка «Умники и Умницы»

Цель.

Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи.

1. обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
2. учить детей ориентироваться в пространстве
3. развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
4. воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику

1.3. Комплектование группы.

№	Группа в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость
1	Средняя группа	10

2	Старшая группа	10
3	Подготовительная группа	10

1.3. Формы организации детей

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

1.5. Формы работы с детьми

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

1.6. Методы работы с детьми

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

1.7. Актуальность кружка

Характеристика мышления

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Возрастные особенности мышления у дошкольников

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начинаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

II. Сведения о руководителе кружка «Юный мыслитель»

Фамилия Имя Отчество	Салихова Эльвира Илшатовна
Образование	Высшее

III. Время проведения кружка

Перспективно-календарный план по логике «Умники и умницы» Для детей 4-7 лет

М е с я ц	Н е д е л я	Содержание занятий	Материал к занятию	Кол-во часов
О к т я б р ь	1-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Кулак-ребро-ладонь» 3. И/у «Соедини картинки с животными» 4. И/у «Назови животных» 5. Физкультурная пауза 6. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку».	Пособия (игры и раздаточный материал)	1
	2-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Кулак-ребро-ладонь» 3. И/у «Подбери родителей для каждого малыша и назови» 4. И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство». 5. Физкультурная пауза	Раздаточный материал, игровое пособие	1
	3-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Кулак-ребро-ладонь». 3. И/у «Покажи домашних и диких животных». 4. И/у «Найди жилище для домашнего и дикого животного». 5. Д/и «Найди тень животного?»	Раздаточный материал, игровое пособие	1
	4-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Кулак-ребро-ладонь» 3. Игра «Времена года. Так бывает или нет?» 4. И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных» 5. Физкультурная пауза 6. И/у «Найди отличия»	Игровые пособия Раздаточный материал	1
Н о я б	1-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 3. Игра «Один – несколько» 4. И/у «Где моя тень?»	Игровые пособия Раздаточный материал	1

Р ь		5. Развивающая игра «Подбери по форме»		
	2-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 3. Игра «Что спрятано в мешочке?» 4. И/у «Поставить как было» (игра на память) 5. И/у «Что за чем?» (словесно повторить)	Игровые пособия Раздаточный материал	1
	3-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 3. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) 4. И/у. «Найди предметы по цветам» 5. Пальчиковая гимнастика	Игровые пособия	1
	4-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Что вокруг нас?» (по форме) 4. И/у «Найди одинаковые по форме предметы» 5. «Слепи одинаковые предметы»	Игровые пособия, раздаточный материал, пластилин	1
Д е к а б р ь	1-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Летает-едет-плывет» 4. И/у «Покажи правильно» (автотранспорт) 5. И/у «Найди такой же предмет» 6. «Повтори цепочку»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	2-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Части тела» 4. И/у «Покажи правильно» 5. И/у «Помоги найти пропавшие цифры»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	3-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Найди пропавшую цифру» 4. И/у «Покажи правильно» 5. Игра «Цифра-хлопок-притоп»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	4-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Найди пропавшую букву» 4. И/у «Покажи правильно» 5. Д/у «Найди ошибку» (на время)	Игровые пособия, раздаточный материал	1
Я н в а р ь	1-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Найди пропавшую букву» 4. И/у «Продолжи-ка» 5. Д/у «Найди ошибку» (на время)	Игровые пособия, раздаточный материал	1

	2-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Продолжи ряд» 4. И/у «Сделай по схеме» 5. Игра «Найди ошибку»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	3-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Найди потерявшуюся цифру» 4. Д/и «Продолжи ряд» 5. И/у «Сделай по схеме» 6. Игра «Найди ошибку» (на время)	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	4-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Фрукт или овощ?» 4. Д/и «Что лишнее?» 5. И/у «Сделай по схеме»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
Ф е в р а л ь	1-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Съедобное или несъедобное» 4. Игра «Повтори-ка» 5. Д/и «Найди половинки»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	2-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Д/и «Продолжи ряд» 4. И/у «Сделай по схеме» 5. И/у «Раскрась правильно»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	3-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» 4. И/у «Что сначала, что потом?» 5. И/у «Найди место для вещей»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	4-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Съедобное или несъедобное» 4. Игра «Повтори-ка» 5. Д/и «Найди половинки»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
М а р т	1-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Найди пропавшую букву» 4. И/у «Покажи правильно» 5. Д/у «Найди ошибку» (на время)	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	2-я	1. Упражнение «Приветствие»	Игровые пособия,	1

		2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Одно слово» 4. И/у «Продолжи ряд» 5. И/у «Соображай-ка» 6. И/у «Найди два одинаковых предмета»	раздаточный материал	
	3-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Назови предметы» 4. И/у «Найди в мешочке, что пропало» 5. И/у «Что больше, а что меньше» 6. И/у «Определи по звуку, что это»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	4-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Отгадай загадку» 4. И/у «Продолжи ряд» 5. И/у «Мемо-карточки: повтори»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
А п р е л ь	1-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Больше – меньше» 4. И/у «Повтори по схеме» 5. И/у «Соображай-ка»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	2-я	7. Упражнение «Приветствие» 8. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 9. Игра «Найди пропавшую цифру» 10. И/у «Покажи правильно» 11. Игра «Цифра-хлопок-притоп»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	3-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Слушай и показывай» 4. И/у «Лево-право-вниз-вверх» 5. Д/у «Изучаем предлоги»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	4-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Слушай и показывай» 4. И/у «Кубики Никитина» 5. И/у «Скажи, чей это голос»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
М а й	1-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Машины и их разновидности» 4. И/у «Продолжи ряд из кубиков» 5. И/у «Что сначала, что потом?»	Игровые пособия, раздаточный материал	1

	2-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Кубики Никитина» 4. И/у «Продолжи ряд» 5. И/у «Закрась то, что нужно»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	3-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «ФИО» 4. И/у «Лево-право-вниз-вверх» 5. Д/у «Найди ошибку» (на время)	Игровые пособия, раздаточный материал	1
	4-я	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос» 3. Игра «Мемо-карточки» 4. И/у «Кубики Никитина» 5. И/у «Едет-плавет-летает»	Игровые пособия, раздаточный материал	1
Итого: 36 часов				

IV. Программно-методическое обеспечение работы кружка «Умники и Умницы».

Цель	Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
Программно-методическое обеспечение	<i>Перечень программ и технологий</i>
	Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - 2008 с.
	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
	<i>Перечень пособий</i>
	Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.
	Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
	Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).
	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.
	В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»,

V. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты:

Дети должны знать:

принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов.

антонимы и синонимы;

названия геометрических фигур и их свойства;

принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

VI. Мониторинг.

Мониторинг развития у детей форсированности логического мышления проводится 1 раз в год (май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Умники и Умницы».

2. «РЕЗЕРВНЫЙ МБДУ «ДЕТСКИЙ САД
«РЕЗЕРВНЫЙ МБДУ» А.М.ОСИПОВА

